

## FICHE DE RECOMMANDATION D'ELEVE

Pour les candidats âgés de plus de 5 ans (Grande Section et au-delà)

Pour les parents/tuteurs : Merci de compléter la section A et de transmettre ce document à l'enseignant, au conseiller ou au directeur de l'établissement de votre enfant.

**Section A : à compléter par les parents**

Nom de l'élève:	
Date de naissance:	Niveau/Classe actuelle de l'élève :
Par ce document, j'autorise (nom de l'école) _____ à fournir les bulletins scolaires de mon enfant à International School of Morocco.	
Signature (des parents ou tuteurs) : _____	
Date _____	

A l'intention de l'enseignant, du conseiller ou du directeur d'établissement :

Merci de compléter la section B et de la transmettre à International School of Morocco avec les bulletins scolaires de l'élève ainsi que les résultats de ses tests standardisés des deux dernières années. Ce document peut être scanné et envoyé directement par email à l'adresse suivante : [admin@ism-c.ma](mailto:admin@ism-c.ma)

***Ce document doit rester confidentiel et ne doit pas être partagé avec les parents.***

**Section B : à compléter par l'enseignant, le conseiller ou le directeur d'établissement.**Informations de l'école

Nom et poste de la personne évaluant l'élève : \_\_\_\_\_

Adresse email de l'école : \_\_\_\_\_

Nom de l'école : \_\_\_\_\_

Adresse postale : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Numéro de téléphone de l'école : \_\_\_\_\_ Numéro de fax de l'école : \_\_\_\_\_

Site Internet de l'école : \_\_\_\_\_

Informations sur l'élève fournies par son évaluateur :

Depuis combien de temps et en quelle qualité connaissez-vous l'élève ?

---

---

---

Cet élève a-t-il déjà doublé un niveau ? Si oui, précisez le niveau ainsi que la date, et expliquez brièvement les raisons de son redoublement ?

---

---

Avez-vous des préoccupations relatives à la discipline ou au comportement de cet élève ? Si oui, expliquez pourquoi.

---

---

---

---

Cet élève a-t-il bénéficié d'un programme de soutien particulier, tel qu'une thérapie du langage, un suivi psychologique, un programme pour enfants surdoués, un programme d'aide à la lecture ou un programme pour élève à besoin éducatifs spécifiques ? Si oui, expliquez.

---

---

---

---

Pensez-vous que cet enfant puisse présenter des troubles de l'apprentissage ou ait besoin d'un soutien particulier comme une thérapie du langage, un suivi psychologique ou un soutien en lecture etc ? Merci d'expliquer.

---

---

---

---

Ya-t-il d'autres informations qui vous semblent utiles de nous communiquer? Merci d'expliquer.

---

---

---

LECTURE, ÉCRITURE ET LANGUES

	Performance académique				Habitudes de travail		
	<u>Dépasse les attentes :</u> l'élève dépasse souvent les attentes de son niveau. Il parvient à saisir, appliquer et étendre les compétences, les concepts clés et les procédés au-dessus de son niveau.	<u>Répond aux attentes :</u> l'élève démontre de manière régulière des compétences pour répondre à la plupart des attentes de son niveau. L'élève parvient à saisir et à appliquer les concepts clés, les procédés et les compétences de son niveau, avec quelques erreurs toutefois.	<u>S'approche des attentes :</u> l'élève commence à répondre aux attentes de son niveau. Il commence à saisir et à mettre en application les concepts-clés, les procédés et les compétences pour son niveau.	<u>En-dessous des attentes :</u> l'élève ne répond pas aux attentes de son niveau. Il ne saisit pas et ne mets pas en application les concepts-clés, les procédés et les compétences essentielles pour son niveau.	L'élève apprécie les défis et donne constamment le meilleur de lui-même dans ce qu'il/elle fait.	L'élève fait habituellement des efforts pour faire de son mieux et réaliser son potentiel.	L'élève fait rarement un effort indépendant pour faire les tâches et travaux demandés correctement.
<b>PREMIERE LANGUE D'ENSEIGNEMENT (MERCİ DE PRECISER LA LANGUE) :</b>							
Lecture							
Ecriture							
Compréhension orale							
Expression orale							
<b>AUTRES LANGUES (MERCİ DE PRECISER LA LANGUE)</b>							
Niveau de lecture en autonomie (entourez le niveau) : images seulement premiers romans      romans      livres d'histoires avec images							
Merci d'inclure le titre, l'auteur ou le programme de lecture et niveau d'un livre lu récemment.							
Commentaires :							

## MATHEMATIQUES

	Performance académique				Habitude de travail		
	Dépasse les attentes : l'élève dépasse souvent les attentes de son niveau. Il parvient à saisir, appliquer et étendre les compétences, les concepts clés et les procédés au-dessus de son niveau.	Répond aux attentes : l'élève démontre de manière régulière des compétences pour répondre à la plupart des attentes de son niveau. L'élève parvient à saisir et à appliquer les concepts clés, les procédés et les compétences de son niveau, avec quelques erreurs toutefois.	S'approche des attentes : l'élève commence à répondre aux attentes de son niveau. Il commence à saisir et à mettre en application les concepts-clés, les procédés et les compétences pour son niveau.	En-dessous des attentes : l'élève ne répond pas aux attentes de son niveau. Il ne saisit pas et ne mets pas en application les concepts-clés, les procédés et les compétences essentielles pour son niveau.	L'élève apprécie les défis et donne constamment le meilleur de lui-même dans ce qu'il/elle fait.	L'élève fait habituellement des efforts pour faire de son mieux et réaliser son potentiel.	L'élève fait rarement un effort indépendant pour faire les tâches et travaux demandés correctement.
Résolution de problèmes							
Nombres et opérations							
Mesures							
Modèles et fonctions							
Geométrie							
Manipulation de données							
Merci d'inclure les titres des manuels utilisés en mathématiques :							
Commentaires:							

## CARACTERISTIQUES PERSONNELLES

	Toujours	Habituellement	Occasionnellement	Rarement
Travaille en autonomie				
Suit les consignes				
Communique avec ses camarades de manière appropriée				
Communique avec les adultes de manière appropriée				
Se comporte de manière appropriée et avec respect				
Sait travailler en coopération dans le cadre de groupes				
Parvient à finir son travail dans le temps imparti				
Commentaires:				

**SOUTIEN DES PARENTS**

	Toujours	Habituellement	Occasionnellement	Rarement
Soutiennent les programmes et procédures de l'école				
Répondent de manière positive aux suggestions et propositions				
Assistent aux événements de l'école en lien avec leur enfant (réunion parents-professeurs, ateliers, spectacles...)				
Se portent volontaires pour apporter une aide dans le cadre des événements de la classe ou de l'école				
Donnent des objectifs éducatifs réalistes à leur enfant				
A votre connaissance, la perception de leur enfant par les parents est-elle compatible avec la compréhension que l'école a de l'enfant ?				
Commentaires :				

Merci pour votre collaboration et vos conseils avisés! Cordialement, l'équipe d'ISM.

Signature de l'évaluateur \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Merci de transmettre ce document par voie postale, par fax, ou par email à :  
International School of Morocco #3 Impasse Jules Gros, Quartier Oasis, Casablanca, Morocco 20150  
téléphone/fax: +212 (0) 522-993-987 admin@ism-c.ma